

## TABLE DES MATIERES

I. CONCEPTIONS DE L'EDUCATION . . . . .	5
Croissance et développement . . . . .	5
Acquisition . . . . .	6
Construction . . . . .	9
Trois théories . . . . .	11
Nous n'apprenons que ce que nous faisons . .	11
Nous apprenons par l'expérience . . . . .	12
Nous apprenons par essais et par erreurs . .	13
II. SCIENCE DE L'APPRENTISSAGE ET ART DE L'ENSEIGNEMENT . . . . .	15
Défauts de la classe traditionnelle . . . . .	21
Améliorer l'enseignement . . . . .	28
Une machine à enseigner . . . . .	32

III. LES MACHINES A ENSEIGNER . . . . .	39
Autres types de programme . . . . .	43
Les matières programmées . . . . .	49
La construction du programme . . . . .	60
Le matériel peut-il être trop facile? . . . . .	64
Une épreuve pratique de la méthode . . . . .	66
Quelques problèmes . . . . .	68
L'avenir . . . . .	71
IV. L'ENSEIGNEMENT: UNE SCIENCE APPLIQUEE . . . . .	73
Le conditionnement operant . . . . .	76
Autres types de machines à enseigner . . . . .	84
Quelques exemples . . . . .	94
Quelques objections courantes . . . . .	100
V. D'OU VIENT L'ECHEC DE L'ENSEIGNEMENT? . . . . .	111
Le contrôle aversif . . . . .	114
Raconter et montrer . . . . .	123
Attirer l'attention . . . . .	126
Rendre la matière facile à retenir . . . . .	128
Le maître comme accoucheur d'esprit . . . . .	129
Les idoles de l'école . . . . .	134
VI. APPRENDRE A PENSER . . . . .	137
La pensée est un comportement . . . . .	143
Faire attention . . . . .	144

Les comportements intériorisés . . . . .	148
Apprendre à apprendre . . . . .	153
La solution des problèmes . . . . .	158
La pensée créatrice . . . . .	161
Avoir des idées . . . . .	166
Le rôle du sujet . . . . .	168
VII. PROBLEMES DE MOTIVATION . . . . .	173
Les renforcements immédiats fabriqués . . . . .	177
Les renforcements naturels . . . . .	182
L'amélioration des contingences de renforcement . . . . .	185
Le renforcement intermittent et l'extension des exigences . . . . .	189
L'élève travailleur . . . . .	191
VIII. LA CREATIVITE . . . . .	201
La liberté . . . . .	204
L'originalité . . . . .	207
La conduite autonome et l'originalité . . . . .	211
IX. DISCIPLINE, CONDUITE MORALE ET CONTROLE DE SOI . . . . .	219
Les techniques punitives . . . . .	219
L'autonomie morale . . . . .	226
Le comportement conditionné selon le modèle de Pavlov . . . . .	228

X. SYNTHÈSE D'UNE DIDACTIQUE . . . . .	235
Le comportement terminal . . . . .	236
Le problème du point de départ . . . . .	244
La reproduction de mouvements . . . . .	245
La reproduction du résultat d'un comportement . . . . .	246
Les répertoires non imitatifs . . . . .	247
Le procédé de suggestion du comportement . . . . .	251
La programmation de comportements complexes . . . . .	256
La construction de séquences . . . . .	258
Conclusions . . . . .	262
XI. LA CRISE DES INSTITUTIONS EDUCATIVES . . . . .	267
Soutien à l'éducation et politique générale . . . . .	267
Qui doit bénéficier de l'instruction? . . . . .	275
Quelle quantité de savoir faut-il enseigner? . . . . .	275
Que faut-il enseigner? . . . . .	275
Problèmes d'administration . . . . .	279
Les programmes d'étude . . . . .	280
Le contrôle de l'élève . . . . .	282
Les différences individuelles . . . . .	283
Recherche et développement . . . . .	287
Le professeur . . . . .	294
L'expérience de la classe . . . . .	296
La théorie pédagogique . . . . .	301
La puissance d'une technologie de l'enseignement . . . . .	304
Bibliographie . . . . .	307